Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 2

с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр»

города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области

Конспект урока по математике

«Сложение и вычитание многозначных чисел»

(УМК «Начальная школа XXI века»)

Автор-составитель:

Л. Б. Владимирова,

учитель начальных классов,

заслуженный учитель Самарской области

Нефтегорск, 2021

**Тема:** **«Сложение и вычитание многозначных чисел. Экология.»**

**Тип урока:** урок применения знаний и умений

**Цель урока:** воспроизведение и коррекция знаний сложения и вычитания многозначных чисел, решения задач.

**Задачи урока:**

1. Актуализировать навыки устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
2. Закреплять умения решать текстовые задачи.
3. Развивать внимание, мышление, память.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство любви к живой природе.
5. Обратить внимание учащихся на острую экологическую проблему.

**Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия**

**Базовые**

**Личностные универсальные учебные действия:** *навыки конструктивного взаимодействия*, *адекватное реагирование на трудности*.

- задания, направленные на творческое самовыражение;

- прием, обучающий умению конструктивного взаимодействия *(Как правильно задать вопрос и ответить на него, не обидев личности другого).* Связь мотива «Хочу помочь справиться с трудной ситуацией» и целью (результатом) занятия: «Я смогу находить разные варианты решения трудных ситуаций».

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- задания, в которых ребенок предлагает и выбирает варианты способов решения сложных ситуаций.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность к волевому усилию - к выбору в трудных ситуациях и преодолению препятствий.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение обратиться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы *(групповая дискуссия, побуждающий диалог).*

**Метапредметные**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (поэтапное прохождение заданий).

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение структурировать знания;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей;

- построение логической цепи рассуждений, доказательств;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Основные методы и технологии развития УУД, используемые в рамках урока**  
**Методы:**

* дискуссионные;
* проблемные;
* наглядные.

**Технологии:**

* проблемно-диалогическое обучение, деятельностный подход в обучении;
* организация учебного сотрудничества *(партнерство в отношениях на уроке: учитель интересуется мнением учащихся, побуждает к самостоятельному выбору вариантов решений)*;
* использование ИКТ.

**Ожидаемый результат:**

* уметь решать текстовые задачи;
* уметь сравнивать два числа, применяя вычитание;
* уметь формулировать правило и применять его при нахождении неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого;
* совершенствование вычислительных навыков;
* повышение активности учащихся на уроках;
  + улучшение результатов обучения;
  + бережное отношение к природе, любовь к живой природе;
  + использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
  + обогащение словарного запаса.

**Оборудование:** круги с числами и буквами (экология), презентация по теме урока в Power Point, ПК, мультимедийный проектор, CD – диск с песней Ю. Антонова «Родные места», «Шум леса», книги В. Бианки, М. Пришвина, Г. Скребицкого.

**Ход урока.**

1. **Мотивационный. Устный счет.**
2. ***Какое слово зашифровано?***

623 105 220 474 371 316 508 829

+ 235 + 501 +358 + 516 +119 +344 +492 +151

**Учитель:** Значение каждого выражения – это лепесток чудесного цветка. Собрав лепестки в строгом порядке, вы сможете сформулировать тему нашего урока. *(Постепенно под примерами появляется надпись – экология.)*

623 105 220 474 371 316 508 829

+ 235 + 501 +358 + 516 +119 +344 +492 +151

**Учитель:** Как понимаете значение слова экология.

**Ученик:** Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. ***(2,3 слайды)***

**Учитель:** Чему мы посвятим урок математики?

**Ученик:** Экологии.

**Учитель:** Вы думаете, это будет интересно? Увлекательно? Познавательно?

(Обучающиеся высказывают свои предположения, обосновывая свои ответы.)

1. ***Решение задач.***

**а)** Одно крупное предприятие выбрасывает в атмосферу 200 т сажи в год. После установки очистительных сооружений на этом предприятии количество выбросов сажи уменьшилось в 20 раз. Сколько тонн сажи выбрасывается в атмосферу после установки очистительных сооружений? (10т) ***(4 слайд)***

**Вывод. Очистительные сооружения помогают сохранять воздух чистым. (5 слайд)**

**б)** В нашей стране 101 заповедник. На территории Самарской области лучшими и самыми ценными считаются Самарская Лука, Бузулукский Бор, Жигулевский государственный заповедник. Сколько заповедников приходится на долю других регионов России? ***(6 слайд)***

**Вывод. Самарская Лука, Бузулукский Бор, Жигулевский государственный заповедник – это излюбленные места отдыха самарцев и гостей нашего региона. Практически каждый из нас побывал в Бузулкском бору. Давайте вспомним правила поведения в лесу. *(7 слайд)***

**в)** Из 250 000 видов растений Земли 1/10 часть находится на грани исчезновения. Сколько видов растений находится на грани исчезновения? (2 500)

**Учитель: *(8 слайд)*** Исчезающие виды растений занесены в специальную книгу. Как она называется?

**Ученик:** Красная книга.

**Учитель:** Слышали ли вы о существовании Черной книги? Полюбопытствуйте, узнайте, что это за книга. На уроке «окружающий мир» поговорим о ней подробнее.

**Вывод. Чтобы не наносить природе вред, надо как можно больше о ней знать.**

**Учитель:** Для ознакомления с жизнью животных и растений нашей страны можно прочитать книги В. Бианки, М. Пришвина, Г. Скребицкого *(демонстрация книг)*

1. **Открытие математических знаний.**
2. ***Правильно прочти высказывание Н. Крупской, записанное без пробелов***.

|  |
| --- |
| *Математикаэтоцепьпонятий:выпадетоднозвенышкоинепонятнобудетдальнейшее.* |

**(9,10 слайды)**

**Учитель:** Объясните высказывание. Можно ли, провести параллель с природой? *(Ответы детей)*

1. ***Задание на выявление закономерности.***

**Учитель:** При выполнении следующих заданий важно помнить данное высказывание, т.к. именно от каждого «звенышка» зависит резултат.

* Всего в Самарской области 1800 видов растений. 281 занесены в Красную книгу.

**Учитель:** Поставьте вопрос так, чтобы ответить на него можно было при помощи действия вычитания. ***(11 слайд)***

* **1800, 1801, 1811, 1812, 1822,1823, 1833, …, …, …, … *(12 слайд)***

Найдите закономерность и продолжите ряд чисел *(поочередно прибавляется по 1 к единицам, затем к десяткам)*

1. ***Задание для интеллектуалов.***

**Учитель**: Назовите компоненты действий сложения и вычитания.

**Ученик:** Слагаемое, слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

**Учитель:** Как найти неизвестное вычитаемое?

Как найти неизвестное уменьшаемое?

Как найти неизвестное слагаемое?

Кто быстрее всех найдет неизвестный компонент, тот узнает: ***(13 слайд)***

**750**

-столько жуков-короедов съедает за 1 день дятел

**350**

- столько лет живет сосна

**1000**

- столько полевых мышей уничтожает сова за 1 год

**Учитель:** Решение запишите в тетрадь.

3234

- + 263 - 438

2484 613 562

*(Примеры написаны на доске. Один ученик производит вычисления у доски.)*

**Физкультминутка*. (14 слайд)***

**Учитель:** А теперь давайте проведем физкультминутку и немного отдохнем. Закройте глаза, послушайте шум леса, птичьи голоса и мысленно представьте себя в лесу. Поднимите руки вверх, будто вы дерево, ваши руки – это ветви, которые качает легкий ветерок.

1. **Обобщение и систематизация знаний.**

**1. *Решение задач.* *(15 слайд)***

а) «Лес – это источник древесины, из которой делают много полезных предметов. 200 лет назад из древесины изготавливалось только 5 000 наименований предметов, сейчас их выпускается 20 000. Во сколько раз увеличилось количество изделий из древесины?» *(Запиши решение и ответ.)*

б) «В секунду в России вырубается 3 дерева. Сколько деревьев будет вырублено за 1 минуту?

Сколько деревьев вырубается за перемену -20 минут? *(I вариант)*

Сколько деревьев вырубается за время нашего урока - 40 минут? *(II вариант)* *(Запиши решение и ответ.)*

**Вывод: Людям нужно по-хозяйски использовать леса, восстанавливать их после вырубки, так как лес – это чистый воздух, это защитник почвы и водоемов. Одно большое дерево в сутки выделяет столько кислорода, сколько его необходимо для одного человека.**

**Посади дерево – обеспечь себя кислородом! *(16 слайд)***

1. ***(17слайд)* «В январе фабрика выпустила бумаги 5673т, в феврале – на 340т меньше. 7842т ушло на изготовление общих тетрадей.»**

Поставь вопрос и реши задачу. *(Целесообразно выслушать несколько вариантов вопросов. Слабые дети, оценив свои возможности, выберут вопрос по силам.)*

1. ***Проверка вычислительных навыков.* *(18 слайд)***

Самостоятельное решение примеров с последующей самопроверкой.

а) 7791 : (10 000 – 9 997) + 1 285 б) (13 968 – 9 756) : 6 + 5 082

**Учитель:** Самостоятельно решите любой пример.

а)-ответ на карточке с изображением животного, которое обитает в лесу *(лиса 3 882)*

б)-ответ на карточке с изображением животного, которое обитает в водоеме *(бобр 5 784)*

1. **Рефлексия.**

**Учитель: *Человек неотделим от природы. Он учится у природы. Уважайте законы природы. Только в содружестве с ней мы можем быть счастливыми.***

**Учитель:** Выберите фразу и закончите ее. ***(19слайд)***

***На уроке***

*- Я повторил…*

*-Я учился…*

*-Мне было…*

*-Я понял, что…*

*-Я радовался…*

*-Я всегда буду…*

- *Я поделюсь…*

**V. Задание на дом.**

**Учитель.** Составьте задачу на экологическую тематику для соседа по парте, используя тему «Сложение и вычитание многозначных чисел».